МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Мурманской области
Комитет по образованию администрации города Мурманска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 53»

Приложение к
основной образовательной программе
основного общего образования
утвержденной приказом директора
№ 254 от 31.08.2023 с изменениями,
утвержденными приказом № 350 от
31.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
для основного общего образования
8 класс
Срок освоение программы: 1 год

Мурманск, 2024

Рабочая программа курса Финансовой грамотности разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

-Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

-Финансовая грамотность: учебная программа. 8 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС)

Описание УМК.

Дидактическое обеспечение (пособие)	Методическое обеспечение (авторская программа, методическое пособие для учителя)
8 класс	
<p>Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС</p>	<p>1.Финансовая грамотность: учебная программа. 8 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС)</p> <p>2.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, И.О. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС</p> <p>3.Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц.. — М.: ВИТА-ПРЕСС</p> <p>4.Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц.— М.: ВИТА-ПРЕСС</p>

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 8 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель в первом и во втором полугодии) и реализуется за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, на 2024 – 2025 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

«Основы финансовой грамотности» является элективным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 8 классе.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Управление денежными средствами семьи;
- Способы повышения семейного благосостояния;
- Риски в мире денег;
- Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем;
- Человек и государство: как они взаимодействуют.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:
 - вступить в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
 - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
 - структуры денежной массы
 - структуры доходов населения страны и способов её определения
 - зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
 - статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Учебно-тематический план 8 класс

Разделы курса	Всего часов	Количество часов			Примерные темы проектов
		Теория	Практика	Контроль	
Происхождение денег	3	2	1		Каковы достоинства и недостатки символических денег?
Источники денежных средств семьи:	3	2	1		Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?»
Контроль семейных расходов	2	1	1		Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания
Построение семейного бюджета:	7	3	4		С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2	2			Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций
Финансовое планирование как способ повышения Благополучия	5	2	2	1	«Планируем свое будущее»
Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	6	3	3		«Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»
Риски в мире денег	5	2	3		«Что такое финансовые пирамиды»
Итоговый	1			1	
Всего	34	17	15	2	

Поурочно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Компетенции	Страницы пособий
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)					
	1. Происхождение денег (3 часа)	Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России	Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.	– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки	
1	1.1. Деньги: что это такое?				Стр.7
2	1.2. Что может происходить с деньгами и как это влияет				Стр.16
3	1.3. Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»				КИМ стр.3
	2. Источники денежных средств семьи: (3 часа)	и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат			
4	2.1. Какие бывают источники доходов				Стр.24
5	2.2. От чего зависят личные и семейные доходы				Стр.30
6	2.3. Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?»				КИМ стр.5
	3. Контроль семейных расходов: (2 часа)				
7	3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.				Стр.37

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Компетенции	Страницы пособий
8	3.2. Урок- исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания			зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений..	КИМ стр.7
	4. Построение семейного бюджета: (7 часов)				
9	4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить.				Стр.43
10	4.2. Как оптимизировать семейный бюджет?				Стр.49
11	4.3. Игра «Управляем денежными средствами семьи»				КИМ стр.9
12	4.4. Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»				Стр.55
13	4.5. Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»				КИМ стр.11
14	4.6. Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»				КИМ стр.12
15	Осуществление проектной работы «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать	Закрепить полученные знания и умения по теме «Управление денежными средствами семьи»			

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Компетенции	Страницы пособий
	в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»				
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)					
	5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций: (2 часа)	Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте;	Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.	– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;	
16	5.1. Для чего нужны финансовые организации?	варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумуляция сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ		– откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.	Стр.61
17	5.2. Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?				Стр.65
	6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния (5 часов)				
18	6.1. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование				Стр.70
19	6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах				Стр.73
20	6.3. Игра «Планируем свое будущее»				КИМ стр.13

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Компетенции	Страницы пособий
21	Осуществление проектной работы (Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	договоров; отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционных продуктов.			Стр.76
22	Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»	Закрепление изученного материала			КИМ стр.15
Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)					
	7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: (6 часов)	Изменение структуры расходов семьи при рождении детей; необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;	Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форсмажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов;	– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;	
23	7.1. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	страхование жизни и семейного имущества для управления рисками;	финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций;	– оценивать предлагаемые варианты страхования;	Стр.78
24	7.2. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Причины финансовых рисков: осторожность в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую	финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций;	– анализировать и оценивать финансовые риски;	Стр.82
25	7.3. Чем поможет страхование		финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций;	– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;	Стр.88
26	7.4. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»		финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций;	– способность реально оценивать свои финансовые возможности	
27	7.5. Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»		финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций;		КИМ стр.17
28	7.6. Урок поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»		финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций;		КИМ стр.19

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Компетенции	Страницы пособий
	8. Риски в мире денег: (5 часов)	информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений), сайты социальных служб, обращение за помощью; чтение договоров страхования; расчет ежемесячных платежей по страхованию; защита личной информации, в том числе в сети Интернет; пользование банковской картой с минимальным финансовым риском; соотношение рисков и выгоды.	катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.		
29	8.1. Какие бывают финансовые риски				Стр.91
30	8.2. Что такое финансовые пирамиды				Стр.95
31	8.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!»				КИМ стр.20
32	8.4. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»				
33	8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»				Стр.99
34	Осуществление проектной работы «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?» (1 час)	Закрепить полученные знания и умения по разделу «Риски в мире денег», совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений. Творческая работа. Выстраивание			

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия	Компетенции	Страницы пособий
		параллели между благополучием государства и благополучием семьи.			